

目 录

内部质量保证体系建设规划.....	1
-------------------	---

内部质量保证体系建设规划

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、教育部《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和《湖北省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕6号）等文件精神，完善学校内部质量保证体系建设，促进学校内涵建设与持续发展，结合学校“十三五”改革与发展规划和学校实际，制定本规划。

一、学校内部质量保证体系建设现状

（一）建设基础

1. 初步构建了教学质量监控保障体系

学校机构、部门职责与管理制度的总体完整。建立了校院两级教学督导组织和工作规程。重视学生的主体作用（学生评教在教师教学质量评价中占比40%），专兼结合，师生结合，成立了多元参与的督导队伍，实施“督教、督学、督管”，重视监控管理和过程信息的搜集与反馈。建立了考核机制，促进各项工作不断改进。

2. 发挥平台数据与质量年报的诊断作用

重视人才培养状态数据的采集和应用，通过对数据的分析，查找教育教学工作中存在的问题。重视人才培养质量年报的撰写和发布，并以此为抓手，进行专项工作的总结与评价，针对薄弱环节，加强建设，深化改革。

3. 实施多方评价拓展跟踪监控

一是通过每年暑期开展的毕业生回访和企业行活动，获取毕业生对学校、用人单位对毕业生的满意度评价，实施反馈监控；二是与麦可思数据有限公司合作，对学校毕业生进行人才培养质量调研分析，获得毕业生对学校教育教学、服务学生成长等工作的满意度评价，各职能部门、教学单位、专业对当年的毕业生跟踪报告进行研讨分析，针对提出的问题制定相应的改进措施。

（二）存在问题

1. 学校内部质量保证体系尚需形成

质量保证体系的系统性需进一步加强，学校——二级学院（部）——专业（课程）三级规划体系尚未全面形成，目标链——标准链尚未系统化建设，学校.专业.课程.教师.学生不同层面相对独立的自我质量保证机制尚未形成。

2. 信息化对质量保证工作的支撑尚需加强

数字校园建设水平需进一步加强，覆盖全校教学.管理.人才培养等方面的工作流程需进一步信息化，对学校各部门数据的整合.协调和分析需进一步强化，校本数据平台建设亟需加强，预警作用的发挥需进一步拓展。

3. 质量文化建设理念尚需激发

学校需进一步打造特色质量文化，凝练和深化质量精神.质量价值理念.质量方针，对其进一步系统设计，并融入到人才培养的全过程。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》以及省部关于教学诊改工作的指示精神，保障落实学校教育事业发展“十三五”规划。以完善质量标准和制度.提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，坚持“需求导向.自我保证.多元诊断.重在改进”的工作方针，建立学校常态化.可持续的诊改工作机制，以诊促改，以诊促建，不断完善学校内部质量保证体系，提高学校人才培养质量。

（二）基本原则

1. 全面建设原则

确立“全面发展.全员育人.全程育人”的教育理念，深化教书育人.管理育人.服务育人的教育模式，构建和完善人才培养质量工作体系.绩效考核评价体系，借鉴全面质量管理理念，过程管理与目标管理相结合。进一步完善校本人才培养工作状态数据管理系统建设，运用大数据系统，实现质量监测预警，促进全方位质量保证体系建设。

2. 系统建设原则

与学校“十三五”改革与发展规划相结合，与其他子规划相协调，按照学校章程，实施目标管理。聚焦目标——标准，问题导向，健全管理制度体系，完善优化工作流程，纵向贯通，横向衔接。坚持民主决策，提升治理能力。

3. 持续改进原则

学校内部质量保证体系，以提高人才培养质量为核心，以适应区域经济社会发展与

服务学生成长成才为目标, 适时动态调整, 集聚优势, 明晰方向, 精准施策。不断完善各个环节的质量标准, 工作规范和评价标准, 将“8字”质量螺旋全程贯穿在质量保证体系建设的整个工作过程中, 实现持续改进。

三、建设目标

建立基于高等职业院校人才培养工作状态数据, 学校自主诊改, 省教育厅抽样复核的工作机制, 以学校“十三五”改革与发展规划中的目标为依据, 确立质量目标和标准, 完善“质量计划, 质量控制和质量提升”的管理流程, 构建网络化, 全覆盖, 具有预警机制和激励作用的内部质量保证体系, 不断提升教育教学管理水平和人才培养质量, 努力把我校建设成特色鲜明, 优势突出的高水平职业院校, 成为支撑全省现代林业建设和区域经济发展的人才供给基地。

四、建设任务

(一) 完善内部质量保证体系总体架构

1. 内部质量保证体系总体框架

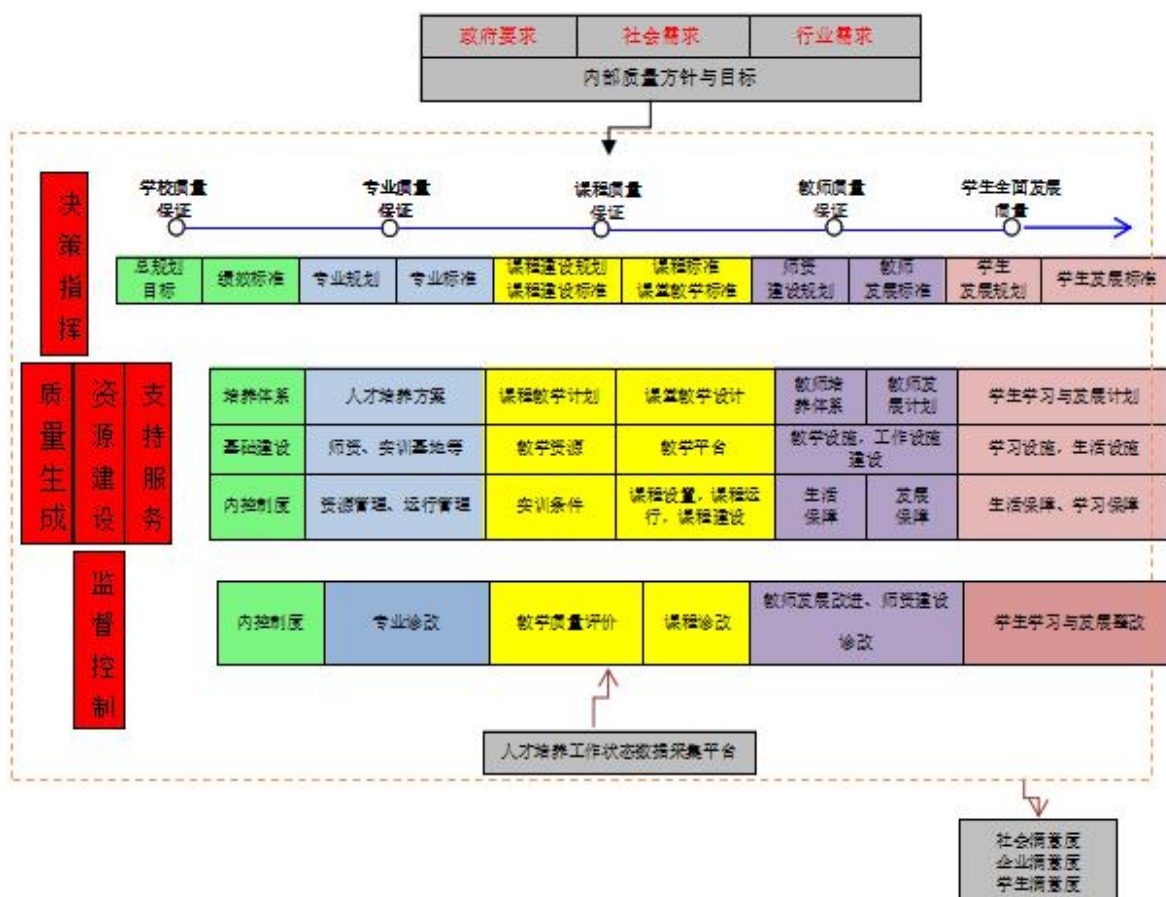


图 1 学校内部质量保证体系总体框架

围绕五个层面。围绕学校, 专业, 课程, 教师, 学生等五个层面建立完整且相对独立的自我

质量保证机制。

构建五个系统。即决策指挥系统. 教育教学系统. 资源建设系统. 支持服务系统, 监督控制系统。

建设一个校本数据平台。在应用国家数据平台的基础上, 建设校本数据平台, 按照“8字”质量螺旋的理念, 对数据进行即时监控. 即时分析. 即时反馈. 即时诊改。

注重三个环节。注重输入质量. 过程质量和输出质量三个质量环节。

抓住四个阶段。抓住计划——执行——检查——处理（PDCA）四个动态循环阶段。

2. 构建质量文化体系

结合发展规划, 按照“质量立校. 特色兴校. 改革活校. 创新强校”的总思路, 采用多种方法, 全员. 全方位. 全过程推进质量文化建设。总结学校文化传承和精神文明建设成果, 凝练学校办学理念 and 特色, 形成质量保证文化, 将质量保证文化渗透到人才培养的全过程, 从物质. 行为. 制度以及精神四个维度构建学校质量文化体系。

（1）培养精神文化。秉承“心修自然, 强技养德”的校训, 以树立质量价值理念和质量方针为核心, 以促进职业精神与职业技能相融合为目标, 加强内涵建设, 凝练丰富学校精神文化体系, 融入教学育人. 科研育人. 管理育人. 服务育人. 实践育人的全过程, 逐步构建完整的质量价值体系。

（2）强化制度文化。构建制度体系, 为质量保证体系运行提供制度基础。建立健全制度. 适时更新优化制度, 使制度成为师生工作学习的指南和说明书, 成为行为准则。加强制度文化建设与宣传, 发挥制度文化的辐射功能. 激励功能, 使制度文化在广大师生中内化于心. 外化于行, 从刚性约束走向行动自觉。

（3）激活行为文化。通过多种形式促进质量行为内生机制的形成。一是以规章制度规范质量行为, 使师生形成符合制度要求的行为习惯, 即“精神他律”; 二是依托精神文化的渗透引领作用, 促进师生自觉践行质量价值理念和质量方针要求, 严格质量活动, 即“精神自律”。

（4）建设物质文化。一是改善办学条件: 完善教学实训设施. 优化师资队伍和工作学习生活条件; 二是加强校园环境建设: 营造绿色生态的自然环境和广袤生动的人文环境, 并举校园文化和企业文化, 实现绿色文化进校园, 企业文化进课堂, 以环境熏陶人, 以环境教育人。

3. 内部质量保证体系组织架构

（1）学校成立内部质量保证工作委员会, 形成主要领导亲自挂帅抓质量, 全体校领导重视质量工作, 职能处室. 教学单位保证质量提升的工作机制。

（2）内部质量保证工作委员会下设质量管理处, 全面负责内部质量保证体系规划的拟定和实施, 组织开展诊断与改进工作, 对各部门质量保证工作进行评价与考核。

（3）加强校院两级质量保证队伍建设, 明确岗位职责要求, 完善考核标准与考核制度,

持续提高管理水平。

形成集咨询、分析、决策、设计、实施、监测“六位一体”的立体式组织体系。

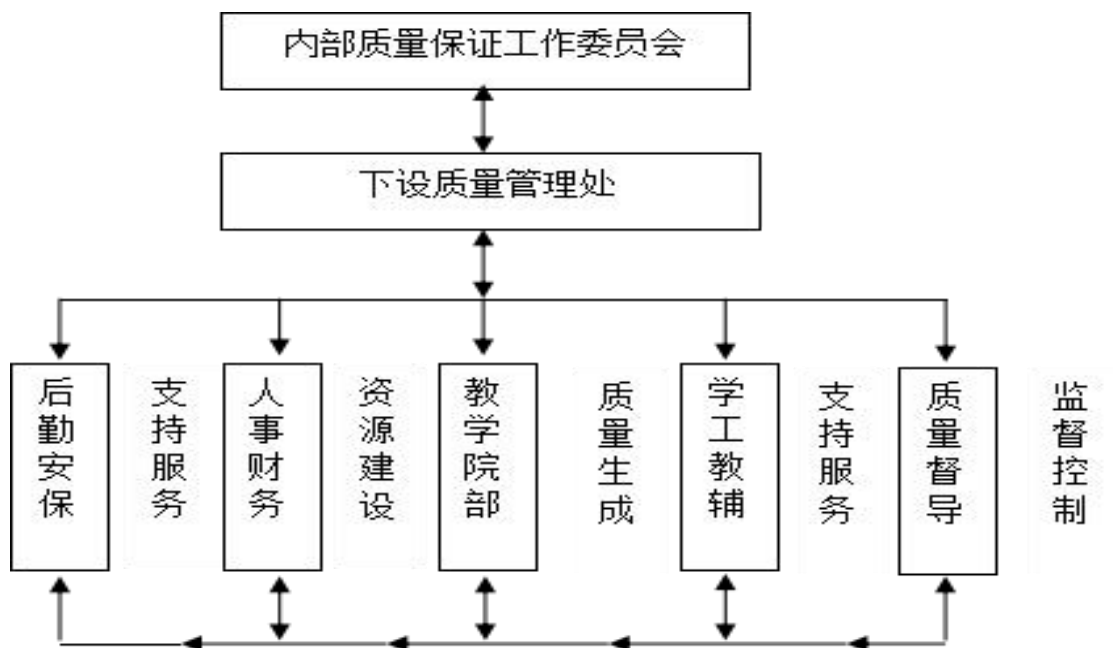


图2 学校内部质量保证体系组织框架

4. 内部质量保证制度架构

一是厘清组织机构管控事项，明确各自制度建设责任。以诊改体系纵向五系统为基准，将部门职责与制度建设相对应，明确各组织机构管控事项及各自制度建设责任，形成与大学制度建设体系相衔接的诊改制度体系。

二是优化现有规章制度，形成内部控制规范文本及制度建设计划。按教职成司函【2015】168号文件精神，作为诊改工作的一项基本内容，各部门对照诊改制度体系中管控事项及任务分工，完善标准、制度与流程文件，形成内部控制规范文本。

三是制度的执行与改进。落实各项规章制度，形成标准——制度——落实——改进的有效执行链，保证质量目标的实现。将标准——制度的有效落实作为质量目标的关键，纳入诊改及绩效考核工作。

5. 信息系统建设

围绕内部质量保证体系建设，对接人才培养状态数据平台，建设校本数据平台，同步教育部数据采集工作部署，实现从阶段性采集向实时采集的升级；建立和完善信息采集与平台管理工作制度、数据分析与报告制度；以麦可思教学质量监测平台为载体，实施日常工作即时监控与教学质量过程监控；增强人财物保障预警功能，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。

(二) 推进内部质量保证体系的系统化建设

1. 学校层面

以学校“十三五”期间重点工作为依托，群策群力，以问题为导向，实施目标管理，设计并形成规划体系、目标体系和标准体系，确立学校层面质量控制点，建立内部质量保证运行流程和质量考核体系及流程，形成自我诊断、自我改进的内部质量控制工作机制。

2. 专业层面

(1) 结合学校“十三五”改革与发展规划，制定学校“十三五”专业建设子规划。确立专业建设的目标和标准，开展专业社会需求调研，设置科学规范、动态优化的专业人才培养方案。

(2) 有效发挥学校教育科技委员会、教学工作委员会、专业建设委员会的作用，指导协调专业规划、结构调整、方案优化以及专业诊改工作的有序开展，保证专业建设质量。

(3) 借鉴DIT先进成熟的质量保证体系理念和方法，建立专业诊改工作制度，制订专业教学诊断与改进工作实施方案。从专业定位、专业师资、课程教学、实训保障、学生质量、社会服务等六个维度，采集专业发展信息，结合人才培养状态数据，优化专业调整的标准，形成专业发展指标体系，建立常态化专业诊改机制，促进校内专业设置随产业发展动态调整。

(4) 积极参加外部专业诊断（或评估、认证），实施第三方评价。继续与麦可思数据有限公司合作，对学校毕业生进行人才培养质量调研分析。重视外部结论进行深入分析，内、外结合，提高诊改的效率和质量。

3. 课程层面

(1) 结合学校“十三五”改革与发展规划，制定课程建设子规划。根据专业特点，制定学校各专业核心课程建设规划，确保课程建设规划的科学性、操作性、可行性。

(2) 适时修订完善课程标准。从课程内容、教学模式、教学方法和手段、评价方式、课程满意度、课程有效性等方面设置课程质量控制重点。

(3) 建立课程诊改制度。在重点建设课程（校级百强课程、网络课程、一体化课程）开展课程建设水平和教学质量诊改试点，形成常态化的课程质量保证机制。形成课程内部质量自控，学校质控复核，校内评价与校外评价相结合的多元主体评价，确保课程质量。

(4) 强化课堂教学诊改制度。继续实施课堂教学质量监测、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的教学质量保证运行机制。发挥校、院两级教学督导人员的调研、检查、诊断、指导的作用，调动各教学单位的积极性、主动性和创造性，不断加强课堂教学质量管理。

4. 教师层面

(1) 结合学校“十三五”改革与发展规划，科学制定目标一致、切实可行的师资队伍建设子规划。

(2) 优化教师发展环境。为教师业务研修、素质提升、企业实践锻炼提供组织保障、资源支撑、经费保障等。

(3) 完善专兼职教师,专业(群)带头人(系主任)、教学团队负责人(教研室主任)、骨干教师聘用资格等相关标准。多措并举,持续提高师资队伍整体水平和综合实力。开展对师资队伍建设和成效的诊改,形成常态化的师资质量保证机制,促进师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力持续改善,学生满意度持续提升。

5. 学生层面

(1) 结合学院“十三五”改革与发展规划,制定学生发展子规划。结合学校培养目标定位,确立科学的学生素质教育方案,明确学生综合素质测评标准;因材施教,全面落实分类培养;加强思想政治教育、创新创业教育,实施全员全过程全方位育人。

(2) 深入系统开展学生学业评价、毕业生跟踪调查、用人单位满意度调研等,及时对相关的工作开展诊改,形成育人工作诊改常态化机制。增强学生自主学习的能力及学习积极性,提升学生职业能力和创新创业能力,促进各项育人目标达成。

(3) 优化学生成长环境,提升学生的安全与生活保障水平。通过对学生满意度、学生诉求回应速度和意外事故率的调查,对学校服务部门服务质量进行诊改,形成常态化安全与生活质量保证机制。

(4) 不断完善学校安全设施,优化学生生活环境。建立家庭困难学生、残障学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理运行机制;建立学生心理健康教育与运行管理机制,提升学生心理健康水平,为特殊学生群体提供必要的设施、人员、资金及文化保障。

(三) 促进内部质量保证体系的有效运行

1. 内部质量保证体系运行

结合学校实际制订具体的《内部质量保证体系建设与运行方案》,基于办学理念与定位、人才培养目标、专业设置与条件、师资队伍与建设、课程体系与改革、课程教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量与成效等人才培养工作要素,建立包括学校、专业、课程、教师、学生五个层面相对独立的运行体系。

以实施教学诊断与改进工作制度为助推器,明确教学诊断与改进的目标、原则、时间、路径和要求,明确教学诊断与改进的具体内容,围绕人才培养工作要素自我诊改,查找存在的问题和不足,制订改进措施,按照要求形成学校的《内部质量保证体系自我诊改报告》、《人才培养工作状态数据分析报告》和各部门年度自我诊改报告,履行内部质量体系诊断改进主体责任,建立和完善常态化、可持续的工作机制,深化内涵建设,不断提高人才培养质量。

2. 质量事故管控

建立质量事故管控反馈机制,制定质量事故分类、分等级的认定管理办法,及时有效地处理质量事故。

建立校院两级质量事故投诉受理机构,制定质量事故投诉、受理、反馈制度;定期开展质量事故自查自纠,形成质量事故管控常态化管理反馈机制,切实提高学校处理安全事故、群体

性事件的速度与能力，降低学校质量事故的发生率、影响程度，逐年减少学校质量事故与投诉发生率。建立过程信息监测分析机制和质量事故预警制度；制定突发性安全事故、群体性事件应对工作预案。形成年度质量事故分析报告与反馈处理效果报告。

五、保障措施

（一）组织保障

建立学校党委书记、校长任组长的内部质量保证领导小组和各层面内部质量保证工作小组，明确职责，各司其职，贯通决策、生成、资源、支持、监控五个纵向系统，联接学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面，聚焦发力，全面保障学校内部质量保证体系的建设。

（二）资金保障

学校统筹安排经费，保证重点，保证经费及时、足额投入到教学工作中，能够满足课程资源开发、教学设备配备、教学资料、教师培训、外出学习交流活动等经费需要。同时，学校加大经费的监督力度，建设完善的监督机制，保证经费能够足额到位，充分高效地使用经费，严禁挤占、挪用专项经费。

（三）资源保障

一是师资队伍保障。加强师资队伍建设是提高人才培养质量的基本保障。不断优化专兼职结合的“双师型”教师队伍，不断提高教师师德修养和教育教学能力、科技研发能力与社会服务能力。加强制度建设，完善促进教师专业化发展的激励机制，最大限度调动广大教师的积极性和主动性。

二是实训条件保障。同步专业教学需要与新技术新工艺更新，优化校内实训条件和环境；发挥集团化办学优势，深化校企合作，拓展校外实训基地，丰富实践教学内容、项目，为提高人才培养质量提供保障。

三是教学资源保障。适应信息化发展的需要，加强网络课程建设、专业教学资源库等资源建设，努力提高教学资源的丰富性、创新性及教学功能的有效性，助力教学信息化的深入开展。

（四）信息技术保障

充分利用现代信息技术以数据共享、数据分析、决策支持为抓手，建立健全质量数据管理系统，以具体应用为驱动，为公共信息服务、工作动态分析、行政决策和监控预警提供支撑。提取人才培养工作状态数据，实现数据的源头采集、即时采集、准确采集的要求，实时监控和预警功能，为诊断与改进工作提供支持。

附件：学校内部质量保证体系规划年度建设目标绩效表（2017—2019）

二〇一七年三月

学校内部质量保证体系发展规划项目绩效表（2017—2019）

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划		
				2017年	2018年	2019年
1	健全内部质量保证组织系，明确部门职责	<p>1. 建立以状态数据平台为依据.以二级学院（部）为质量生成核心，以职能部门为质量生成服务及保证，形成由党委决策和统筹.院长计划和指挥.内部质量保证与诊改领导小组全面组织实施和监督控制的质量保证组织体系。</p> <p>2. 按照五个纵向系统（决策指挥.质量生成.资源建设.支持服务.监督控制）梳理部门职能和归属，明确职责和权限。</p> <p>3. 加强质量管理队伍建设，实施校院两级诊改，“多元组合，内外融合，“三诊”结合的工作模式。</p>	<p>1. 健全基于“五纵五横一平台”的网络化组织机构，保证学校内部质量保证体系顶层设计.系统规划.有效运行。</p> <p>2. 形成“规划—目标—标准—诊改”机制。</p>	<p>1. 成立学校质量管理处.质量保证委员会.内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组。</p> <p>2. 完成内部质量保证组织体系构架。</p> <p>3. 研讨制定内部质量保证组织体系运行机制框架。</p> <p>4. 按照五个纵向系统梳理机构.部门职能归属，明确职责和权限。</p> <p>5. 启动自主诊改。</p>	<p>1. 完善内部质量保证组织体系。</p> <p>2. 完善内部质量保证组织体系运行机制。</p> <p>3. 完善机构及部门职责。</p> <p>4. 全面实施自主诊改。</p>	<p>1. 完善内部质量保证组织体系与职责。</p> <p>2. 完善内部质量保证组织体系运行机制。</p> <p>3. 持续开展自主诊改。</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划		
				2017年	2018年	2019年
2	建立和完善质量目标体系形成目标链	<p>1. 完成学校“十三五”事业发展规划及内部质量保证体系建设等5个专项(子)规划。</p> <p>2. 依据各专项规划建立学校、专业、课程、教师和学生等五个层面的质量目标体系。</p> <p>3. 将学校、专业、课程、教师和学生等五个层面的质量目标层层分解成具体任务,落实到二级学院(部)、处室、人员,形成目标链。</p>	<p>1. 形成适应湖北省和武汉区域经济社会需求目标—学校事业发展目标定位,内部质量保证体系建设规划及其他子规划分目标支撑,各部门年度工作计划目标达成的目标体系。</p> <p>2. 将目标落实到学校、专业、课程、教师和学生等五个层面,形成目标链。</p>	<p>1. 完成学校“十三五”改革与发展规划及内部质量保证体系建设等5个专项(子)规划。明确学校总体目标、分期目标。</p> <p>2. 进行二级学院专业建设、课程建设目标分解,教师培养目标分解,学生发展目标定位,进行本年度目标任务分解,落实到年度工作计划中。</p> <p>3. 进行职能部门服务质量目标分解,落实到年度工作计划中。</p> <p>4. 目标任务层层分解,落实到人。</p> <p>5. 启动自主诊改。</p>	<p>1. 根据规划目标,结合上一年目标达成情况,利用滚动计划法,确定本年度学校总体目标、分项目标。</p> <p>2. 进行二级学院专业建设目标分解、课程建设目标分解,教师培养目标分解,学生发展目标分解,进行本年度目标任务分解,落实到年度工作计划中。落实到人。</p> <p>3. 进行职能部门服务质量目标分解,落实到年度工作计划中。落实到人。</p> <p>4. 实施自主诊改。</p>	<p>1. 根据五年规划目标,结合前两年目标达成,利用滚动计划法,确定本年度学校总体目标、分项目标。</p> <p>2. 进行二级学院专业、职能部门的本年度目标任务分解,落实到年度工作计划中。落实到人。</p> <p>3. 持续开展自主诊改。</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划		
				2017年	2018年	2019年
3	建立和完善质量标准体系,为质量保证提供依据。	<p>1. 建立以立德树人为根据任务的,适应社会需求和学生发展需要的学校,专业,课程,教师,学生五个层面的质量标准体系框架。</p> <p>2. 建设和完善与学校定位和发展相适应的专业建设标准,课程教学标准,学业考核标准等教学质量标准。</p> <p>3. 建立和完善教师培养与成长标准,完善专任教师任职资格,培训培养,职业成长评价等标准。</p> <p>4. 建立和完善与学生个性,专业,职业发展有关标准,引导学生认识自主,发展自主,提升自主,实现全面发展。</p>	<p>1. 形成服务社会需求和学生职业发展需要,与学校目标相适应的学校,专业,课程,教师,学生五个层面的质量标准体系。</p> <p>2. 通过实施各项标准保证学校规划发展目标达成。</p>	<p>1. 完成五个层面的质量标准体系。</p> <p>2. 建立健全专业教学标准,课程教学标准,学业考核标准等教学质量标准。</p> <p>3. 建立健全教师培养,评价标准。</p> <p>4. 建立健全学生发展标准。</p> <p>5. 建立健全部门工作,服务质量标准。</p> <p>6. 落实各项标准。</p> <p>7. 启动自主诊改。</p>	<p>1. 完善五层面的质量标准体系。</p> <p>2. 完善专业建设标准,课程教学标准,学业考核标准等教学质量标准。</p> <p>3. 完善教师培养,评价标准。</p> <p>4. 完善学生发展标准。</p> <p>5. 完善部门工作,服务质量标准。</p> <p>6. 落实各项标准。</p> <p>7. 实施自主诊改。</p>	不断完善质量标准体系,完善落实各项质量标准,全面实施诊改,实现螺旋式递进。

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划		
				2017年	2018年	2019年
4	建立和完善制度体系,确保质量保证体系有效运行	<p>1. 健全学校基本管理制度(含流程,以下同)和职能部门规章制度为主体的制度体系,切实发挥各项制度管权.管人.管事的作用。</p> <p>2. 健全教学管理制度。学生管理制度.质量管控制度,优化工作流程,完善学院两级相关管理办法与实施细则。</p> <p>3. 建立院部处室工作质量自主诊改机制;建立学校质量考核机制,推动质量保证工作持续改进。</p>	<p>1. 形成学校基本管理制度(含流程,以下同)和职能部门规章制度为主体的制度体系,切实发挥各项制度管权.管人.管事的作用。</p> <p>2. 强化质量管控制度.自主诊改机制建设,保证学校内部质量保证体系的有效运行。</p>	<p>1. 构建学校管理制度体系框架。</p> <p>2. 梳理现有制度。</p> <p>3. 建立健全教.学.管.控制度。</p> <p>4. 建立两级诊改机制。</p> <p>5. 边建立边落实(试行)。</p> <p>6. 启动自主诊改。</p>	<p>1. 完善管理制度体系。</p> <p>2. 完善落实教.学.管.控制度。</p> <p>3. 完善落实两级诊改机制。</p> <p>4. 全面实施自主诊改。</p>	<p>1. 完善学校管理制度体系。</p> <p>2. 完善落实教.学.管.控制度。</p> <p>3. 完善落实两级诊改机制。</p> <p>4. 持续开展自主诊改。</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划		
				2017年	2018年	2019年
5	建设校本人才培养工作状态数据管理系统（数据平台），完善质量保证预警功能	<p>1. 整合资源，建立数据中心，进行基于人才培养状态数据的校本数据平台开发，拓展应用模块，完善平台功能。</p> <p>2. 建立数据分析机制，明确数据采集责任. 审核管控. 数据分析制度。</p> <p>3. 发挥平台预警功能，作为学校查找薄弱环节. 规范办学与教学行为. 优化整合教学资源. 论证人才培养质量与决策学校发展的基本依据。</p> <p>4. 发挥平台的双向监控功能：一方面，接受全校师生及社会对学校人才培养过程与质量监督，另一方面，实现内部监控，促进及时整改。</p> <p>5. 实施系统化考核，发挥激励作用，促进补短改进。</p>	<p>1. 建设数据中心，实现数据中心与应用系统对接，促进数据流通共享，为数据的采集. 管理与分析提供保障。</p> <p>2. 建立数据分析机制，发挥平台在体系运行中的状态分析. 监控. 预警. 激励功能。</p>	<p>1. 建立数据中心明确工作职责。</p> <p>2. 建立并实施数据分析机制，明确数据采集责任. 审核管控. 数据分析制度。</p> <p>3. 开发交警管理模块，实现资金预算与支出实时监控。实现计算机终端即时进行项目资金申报. 使用过程与完成入账的呈现。</p> <p>4. 实现数据中心与教务管理系统. 财务管理系统等的对接。</p> <p>5. 启动自主诊改。</p>	<p>1. 完善并实施数据分析机制，落实数据采集责任. 审核管控. 数据分析制度。</p> <p>2. 做好与全国职业院校教学工作诊断与改进数据平台对接的准备工作。</p> <p>3. 基于数据中心建立教学. 办学全过程质量诊断平台；以支持不同功能的诊断模型，进行相应教学诊断，实现教学诊断分析与预警功能。</p> <p>4. 全面实施自主诊改。</p>	<p>1. 数据采集. 分析常态化。</p> <p>2. 继续完善数据中心的. 数据采集. 管理功能，对接系统数据。</p> <p>3. 依托数据中心以及教学. 办学全过程质量诊断平台，继续开发教学诊断模型，持续完善诊断平台的诊断分析与预警功能。</p> <p>4. 全面实施自主诊改。</p>

序号	建设项目	建设任务	预期指标	年度建设计划		
				2017年	2018年	2019年
6	建设学校质量文化,内化师生质量理念	<p>1. 全校上下分层学习质量管理理论. 诊改指导文件, 树立质量文化理念, 领会质量文化内涵。</p> <p>2. 总结学校文化传承和精神文明建设成果, 凝练学校办学理念和特色, 构建质量文化体系。将质量文化体系渗透到质量管理全过程, 从物质. 行为. 制度以及精神四个维度驱动质量保证体系有序进行。</p> <p>3. 广泛宣传学校质量文化, 深化全员的质量意识, 奠定质量文化的思想基础。使全员认同和践行质量理念, 内化于心, 外化于行, 在各项工作中得到体现和落实。</p> <p>4. 将质量建设作为一个系统工程, 强化师生员工的主体意识和主体地位, 全员参与全过程质量管理, 树立质量竞争意识, 形成有特色的质量文化。</p>	建设学校质量文化, 不断提升师生的质量意识和对学校质量理念的认同度, 提高全员质量保证的参与度, 认真落实各项质量保证制度, 保证学校教学工作和人才培养质量的持续改进。	<p>1. 开展培训, 全校上下分层学习质量管理与诊改文件, 树立质量文化理念, 领会内涵。</p> <p>2. 总结学校文化传承和精神文明建设成果, 凝练学校办学理念和特色, 构建质量文化体系形成物质. 行为. 制度以及精神四个维度, 校. 院. 专业三个层面的学校质量文化体系框架。</p> <p>3. 开展学校质量文化宣传, 使全员领会学校质量文化的内涵, 使全员认同和践行质量理念, 内化于心, 外化于行, 在各项工作中得到体现和落实。</p> <p>4. 启动自主诊改。</p>	<p>1. 完善学校质量文化体系框架。培育物质. 行为. 制度以及精神四个维度, 校. 院. 专业三个层面的特色文化。</p> <p>2. 不断宣传和深化全员质量文化理念。</p> <p>3. 促进学校质量文化在全院中心内化于心. 外化于行, 践行学院质量文化。</p> <p>4. 持续开展自主诊改。</p>	<p>1. 继续培育物质. 行为. 制度以及精神四个维度, 校. 院. 专业三个层面的特色文化。</p> <p>2. 继续宣传和深化全员质量文化理念。</p> <p>3. 深入践行学校质量文化。</p> <p>4. 持续开展自主诊改。</p>

